



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**

<b>INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO:</b>	<b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA</b>
--	---

**BUCARAMANGA**

**2022**

**PRELIMINARES**

**1.0 IDENTIFICACIÓN**

**2.0 OBJETIVOS**

**3.0 METAS**

**4.0 RESULTADOS PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

4.1 Autoevaluación Institucional

4.2 Evaluación de desempeño de directivos y docente

4.3 Evaluación de Estudiantes

4.3.1 Pruebas Saber grado 11<sup>o</sup>

4.3.2 Pruebas Saber grado 3<sup>o</sup>

4.3.3 Pruebas Saber grado 5<sup>o</sup>

4.3.4 Pruebas saber grado 9<sup>o</sup>

**5.0 DESERCIÓN Y REPITENCIA**

5.1 Deserción

5.2 Repitencia

**6.0 PLAN DE ACCIÓN**

6.1 Gestión Directiva

6.2 Gestión Académica

6.3 Gestión Administrativa

6.4 Gestión Comunitaria

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga se encuentra ubicada en la ciudad de Bucaramanga, en el Departamento de Santander y tiene como misión la formación de maestros y maestras de preescolar y básica primaria; ciudadanos (as) autogestores de su propio proyecto de vida; competentes en lo emocional, intelectual, laboral y ambiental, en una sociedad democrática, compleja y cambiante.

La Escuela Normal se visiona como una entidad que se construye a sí misma, a través de prácticas reflexivas, sistemáticas e históricas que giran en torno a su comprensión como institución líder en el nororiente colombiano, en la formación de maestros y maestras, pensadores creativos, innovadores, defensores y protectores de la naturaleza, que se expresan en variedad de lenguajes.

La Escuela Normal tiene como propósitos institucionales:

- Formar educadores para los niveles de preescolar y básica primaria, protagonistas de sus propios proyectos de vida, competentes en el dominio del saber pedagógico y en expresarse en variedad de lenguajes (signos y símbolos, lengua materna, inglesa y de señas, sonidos, movimientos, imágenes, lenguajes científicos, tecnológicos e informáticos).
- Orientar y liderar el ser y el quehacer de la Institución dinamizando y fortaleciendo los procesos pedagógicos, investigativos y administrativos, con la participación democrática y autónoma de todos los estamentos de la comunidad.
- Proyectar la institución a la comunidad local-municipal, regional y nacional, a través de proyectos de extensión y servicios que den respuesta a necesidades, expectativas, aspiraciones e intereses plasmados en los planes municipal, departamental y nacional de educación.
- Reconstruir el saber pedagógico de los maestros (as) formadores de maestros (as) en un cuerpo de conocimientos que den fundamento a la pedagogía como disciplina en construcción.

1.0 IDENTIFICACIÓN

<b>NOMBRE</b>	<b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	Calle 30 No 27-167
<b>TELÉFONO</b>	<b>6347787</b>	<b>DANE</b>	168001000525
<b>NIT.</b>	<b>890201212-7</b>	<b>CORREO</b>	<a href="mailto:normalbucaramanga@hotmail.com">normalbucaramanga@hotmail.com</a>
<b>NIVELES EDUCATIVOS</b>	<b>Pré-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media, Programa de Formación Complementaria</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>Académico con profundización en educación</b>
<b># ESTUDIANTES PREESCOLAR</b>	<b>204</b>	<b># ESTUDIANTES B. PRIMARIA</b>	<b>1352</b>
<b># ESTUDIANTES B. SECUNDARIA</b>	<b>1371</b>	<b># ESTUDIANTES MEDIA</b>	<b>570</b>
<b># ESTUDIANTES ADULTOS -CLEI</b>	<b>-</b>	<b># GRUPO PREESCOLAR</b>	<b>7</b>
<b># GRUPOS B. PRIMARIA</b>	<b>38</b>	<b># GRUPOS B. SECUNDARIA</b>	<b>39</b>
<b># GRUPOS MEDIA</b>	<b>16</b>	<b># GRUPOS ADULTOS -CLEI</b>	<b>-</b>
<b># DOCENTES PREESCOLAR</b>	<b>7</b>	<b># DOCENTES B. PRIMARIA</b>	<b>38</b>
<b># DOCENTES B. SECUNDARIA Y MEDIA</b>	<b>80</b>	<b># ADMINISTRATIVOS</b>	<b>15</b>
<b># DIRECTIVOS</b>	<b>8</b>	<b># SEDES</b>	<b>2</b>

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL - 2022

2.0	OBJETIVOS	Fortalecer la cultura institucional a través del seguimiento a los procesos y la articulación de planes, proyectos y acciones
		Afianzar procesos de sistematización de experiencias en el campo de la enseñanza, la evaluación y el seguimiento de egresados, que permitan mayor eficiencia de las acciones, proyectos y reconocimiento de los procesos institucionales.
		Apoyar los diversos procesos académicos y administrativos a través del fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y gestionar el personal requerido.
		Mantener y fortalecer las relaciones con padres de familia y aliados estratégicos para prevenir y mitigar los riesgos psicosociales y la consolidación de entornos seguros.
3.0	METAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A diciembre del año 2022 se habrá articulado el 70 % de los planes, proyectos y actividades que se desarrollan en los diferentes niveles y grados de la ENSB.</li> <li>● A diciembre de 2022 se habrá consolidado el 80% del programa de desarrollo de liderazgo estudiantil mediante la articulación de acciones para fortalecer el Gobierno de Aula, la organización estudiantil y las acciones de prevención y promoción del Acuerdo Ético Pedagógico.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A diciembre de 2022 el 90% de las áreas han resignificado y sistematizado los criterios para las tareas escolares y la evaluación formativa, teniendo en cuenta las necesidades educativas (elaboración de PIAR, adecuación y flexibilización de contenidos) y las condiciones socio-económicas del contexto de los estudiantes</li> <li>● A diciembre de 2022 el 60% de los docentes han sistematizado y socializado sus experiencias pedagógicas de aula y/ o de proyectos transversales</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A diciembre de 2022 se ha estructurado en un 70% el programa de seguimiento a egresados, en el que participan estudiantes de servicio social, bajo la orientación de docentes y coordinadores de media y PFC</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A Enero de 2022 la plataforma debe incluir como requisito obligatorio para matrícula, los compromisos académicos y/o de comportamiento firmados por estudiantes y padres de familia o acudientes.</li> <li>● A Diciembre de 2022 la escuela habrá ampliado en un 35% el número de cámaras en el circuito cerrado de seguridad en operatividad.</li> <li>● A Enero de 2022 la plataforma debe incluir como requisito obligatorio para matrícula, los compromisos académicos y/o de comportamiento firmados por estudiantes y padres de familia o acudientes.</li> <li>● A diciembre de 2022 se habrá mejorado el acceso y velocidad del servicio de internet en la ENSB para el 60% de las aulas.</li> <li>● A Diciembre de 2022 la escuela habrá ampliado en un 35% el número de cámaras en el circuito cerrado de seguridad en operatividad.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● A diciembre de 2022 se habrá consolidado el 70% de registro de experiencias, estrategias, recomendaciones para la prevención y promoción de riesgos psicosociales en alianza con los padres de familia y los aliados estratégicos como universidades, ONG y entes oficiales.</li> <li>● Al finalizar el año 2022 se habrá consolidado el 80% del programa de prevención y promoción de una cultura inclusiva desde la diversidad en la comunidad educativa de la ENSB.</li> </ul>

4.0 PROCESOS DE EVALUACIÓN  
4.1 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>		
DEBILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
Articulación de planes, proyectos y acciones	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional: Filosofía institucional, metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural	Articular planes, proyectos, acciones y convenios ((internos y externos) de las diferentes gestiones de la Escuela, identificando los proyectos, los agentes responsables y la manera de generar espacios de interdisciplinariedad
Personero estudiantil, consejo estudiantil (fortalecer la organización estudiantil)	Cultura institucional: Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas	Dinamizar la organización estudiantil, para favorecer el liderazgo desde preescolar hasta el PFC, orientado por coordinadores, área de sociales y directores de grupo
Clima Escolar: Pertenencia y participación, manual de convivencia, actividades extracurriculares, manejo de casos difíciles		Socializar los ajustes del acuerdo ético pedagógico con la comunidad educativa y generar estrategias de apropiación y seguimiento
Relaciones con el entorno: otras instituciones		Relaciones con el entorno: otras instituciones: Mejorar la divulgación al interior de la comunidad educativa acerca de las actividades extracurriculares de la Escuela.

AUTO-EVALUACION INSTITUCIONAL

<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>		
DEBILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
Prácticas Pedagógicas: Estrategias para las tareas escolares	Diseño Pedagógico: Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación	Resignificar los criterios para las tareas escolares y evaluación formativa, teniendo en cuenta las necesidades educativas (elaboración de PIAR, adecuación y flexibilización de contenidos) y las condiciones socio-económicas del contexto de los estudiantes
	Gestión de Aula: Relación pedagógica, planeación de clases, estilo pedagógico, evaluación en el aula	Revisar las políticas Institucionales en cuanto a metodologías y criterios de evaluación
Seguimiento Académico: Seguimiento a los egresados		Organizar un programa de seguimiento a egresados apoyados con los estudiantes del servicio social obligatorio y articulado con la coordinación de media y el PFC  Fortalecer la asociación de egresadas  Plantear actividades que promuevan el acercamiento y participación de los estudiantes egresados en la institución



AUTO-EVALUACION INSTITUCIONAL

GESTIÓN COMUNITARIA		
DEBILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
Participación y convivencia: Participación de padres de familia y participación de estudiantes.	Accesibilidad: Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad, atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida	Diseñar estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia y estudiantes, en las diferentes actividades realizadas por la Escuela, las universidades aliadas y demás aliados estratégicos como RedPapaz, entre otras.
Prevención de riesgos: Riesgos psicosociales. Debido al trabajo en casa por la pandemia, muchos de los estudiantes quedaron solos en sus casas porque sus padres debían salir a buscar dinero para sobrevivir, se creó un riesgo psicológico, social lo cual afecta el desarrollo socio afectivo del estudiante	Proyección a la comunidad: Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de los medios, servicio social estudiantil	Implementar los protocolos de bioseguridad y dotar la institución con los elementos físicos y humanos necesarios, para mitigar al máximo el contagio por el COVID 19
		Continuar con la implementación del programa de riesgos psicosociales y socializar las experiencias realizadas

AUTO-EVALUACION INSTITUCIONAL

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA		
DEBILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS POR MEJORAR
<p>Apoyo a la gestión académica: Proceso de matrícula</p>	<p>Apoyo financiero y contable: Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE), contabilidad, ingresos y gastos</p>	<p>Continuar con el proceso de contratación del módulo de matrícula para el PFC de tal manera que quede funcionando para el segundo semestre de 2021 y con el proceso de mejora para la matrícula de preescolar hasta grado once, a través de la plataforma Integra</p>
<p>Administración de la planta física y los recursos: Adquisición de los recursos para el aprendizaje, seguridad y protección</p>		<p>Gestionar los recursos para garantizar el regreso con alternancia aplicando protocolos de bioseguridad.</p>
<p>Administración de servicios complementarios: Restaurante, cafetería y salud; apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales</p>		<p>Gestionar ante la Secretaría de Educación las solicitudes formales del coordinador de investigación y práctica del PFC (decreto 1236 del 14 de septiembre de 2020), el docente líder de apoyo y los profesionales de apoyo para los estudiantes con NEE, diferentes a los sordos</p>
<p>Talento humano: perfiles, inducción; pertenencia del personal vinculado; apoyo a la investigación</p>		<p>Hacer un plan de inversión en: mejoramiento y mantenimiento de las salas de profesores (que incluya lockers para los docentes), equipos tecnológicos para fortalecer la virtualidad y analizar el cambio de los</p>

		proveedores de internet, para garantizar la calidad y continuidad del servicio y soporte técnico.
--	--	---

#### 4.2 EVALUACION DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

EVALUADOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
DIRECTIVOS- DOCENTES	<p>Análisis de resultados de pruebas externas, que sirvan de insumo para las rutas de mejoramiento. Se requiere desplegar más acciones preventivas en forma sistemática para disminuir los procesos disciplinarios.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento a PPT, y PPP, Proyectos Institucionales, articulando y potenciando las competencias y capacidades humanas de los maestros y estudiantes. Se requiere seguir fortaleciendo el tránsito hacia la evaluación formativa</p>	<p>Se cuenta con un Equipo Directivo conformado por siete coordinadores, cuatro de ellos nombrados por el Decreto 1278. Es un equipo proactivo que se complementa en sus perfiles y expectativas. Con alto sentido de compromiso y sentido de pertenencia hacia la institución.</p> <p>En el presente año, fue evidente la capacidad de adaptación al cambio. Todos los coordinadores asumieron compromiso con sus colectivos, con una comunicación constante y fluida.</p>
DOCENTES	<p>Se debe continuar avanzando y por ende mejorando en las competencias que tienen que ver con Pedagogía y Didáctica, Dominio Curricular, Planeación, Organización Académica, Asignación de Tareas Escolares y Gestión de la convivencia escolar; si bien se aprecia el conocimiento que el docente tiene de su profesión, es deseable innovar y actualizar todo lo concerniente a los procesos</p>	<p>Con relación a las competencias funcionales de los docentes, Se destacan como fortalezas las competencias que integran la interacción comunidad/entorno, pues la comunicación institucional por cuanto están pendientes de dar un uso adecuado a los canales que para tal fin la escuela ha dispuesto; y el uso de recursos rescatando la capacidad del equipo docente para adaptarse a los cambios institucionales.</p>

	<p>Acompañamiento y seguimiento a PPT, y PPP, Proyectos Institucionales, articulando y potenciando las competencias y capacidades humanas de los estudiantes.</p> <p>Seguir avanzando en el desarrollo de competencias tecnológicas que faciliten su labor y optimicen los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Apertura y disposición para desarrollar la competencia comportamental en liderazgo y orientación al logro.</p> <p>Otra fortaleza por destacar es la disposición de muchos maestros para participar en convocatorias académicas, culturales, deportivas y de investigación mediante la conformación o sostenimiento de Semilleros de Investigación.</p> <p>Se cuenta con especialidades de las distintas áreas, sobresaliendo un conocimiento /disciplinar sólido.</p> <p>Sentido de pertenencia con la institución.</p>
--	---	--



Continuación

4.3.2 PRUEBAS SABER GRADO 3º												
4.3.2.1 ÁREA DE LENGUAJE												
AÑO	# Eval uado s	Punt aje Pro med io	Des viac ión Está nda r	Insu ficie nte	Míni mo	Sati sfac torio	Ava nza do	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS				
								COMPETENCIAS		COMPONENTES		
								Com unica tiva Lect ora	Com unica tiva Escri tora	Sem ánti co	Sint ácti co	Pra gmá tico
2.016	113	368	61	4%	17%	24%	56%	SIMILAR	DEBILIDAD	FORTALEZA	DEBILIDAD	DEBILIDAD
2.017	229	344	59	4%	22%	40%	34%	FORTALEZA	DEBILIDAD	DEBILIDAD	FORTALEZA ALTA	FORTALEZA

Continuación

PRUEBAS SABER GRADO 3º													
4.3.2.2 ÁREA DE MATEMATICAS													
AÑO	# Evaluados	Puntaje Promedio	Desviación Estándar	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS					
								COMPETENCIAS			COMPONENTES		
								Razonamiento	Comunicación	Resolución	Número Variacional	Geométrico Métrico	Aleatorio
2.016	121	355	59	5%	12%	31%	53%	DEBILIDAD	FORTALEZA	DEBILIDAD	DEBILIDAD	FORTALEZA	FORTALEZA
2.017	229	340	61	7%	21%	35%	37%	SIMILAR	FORTALEZA	DEBILIDAD	DEBILIDAD	FORTALEZA	SIMILAR

Continuación

4.3.3 PRUEBAS SABER GRADO 5º												
4.3.3.1 ÁREA DE LENGUAJE												
AÑO	# Eval uado s	Punt aje Pro med io	Des viac ión Está nda r	Insu ficie nte	Míni mo	Sati sfac torio	Ava nza do	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS				
								COMPETENCIAS		COMPONENTES		
								Com unica tiva Lect ora	Com unica tiva Escri tora	Sem ánti co	Sint áctic o	Pra gmá tico
2.016	219	341	64	6%	30%	35%	29%	DEBI LIDA D	FOR TALE ZA	FOR TAL EZA	DEB ILID AD	FOR TAL EZA
2.017	328	347	66	5%	30%	36%	29%	DEBI LIDA D	FOR TALE ZA ALTA	DEB ILID AD	FOR TAL EZA ALT A	DEB ILID AD

Continuación



PRUEBAS SABER GRADO 5º

4.3.3.2 ÁREA DE MATEMATICAS

AÑO	# Evaluados	Puntaje Promedio	Desviación Estándar	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS					
								COMPETENCIAS			COMPONENTES		
								Razonamiento	Comunicación	Resolución	Número Variacional	Geométrico Métrico	Aleatorio
2.016	219	343	59	12	32	32	25	FOR TALEZ A	DE BILI DA D	SIM ILA R	DE BILI DA D	SIM ILA R	FOR TALE ZA
2.017	328	316	74	32%	28%	22%	19%	DE BILI DA D	FO RTA LEZ A	FO RTA LEZ A	FO RTA LEZ A	FO RTA LEZ A	DEBI LIDA D ALTA

Continuación



Continuación

4.3.4 PRUEBAS SABER GRADO 9º												
4.3.4.1 ÁREA DE LENGUAJE												
AÑO	# Eval uado s	Punt aje Pro med io	Des viac ión Está nda r	Insu ficie nte	Míni mo	Sati sfac torio	Ava nza do	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS				
								COMPETENCIAS		COMPONENTES		
								Com unica tiva Lect ora	Com unica tiva Escri tora	Sem ánti co	Sint ácti co	Pra gmá tico
2.016	219	368	53	1%	16%	64%	19%	DEBI LIDA D	SIMIL AR	DEB ILID AD	SIMI LAR	SIMI LAR
2.017	311	373	51	0%	15%	65%	21%	FOR TALE ZA	DEBI LIDA D	DEB ILID AD ALT A	FOR TAL EZA	FOR TAL EZA

Continuación

PRUEBAS SABER GRADO 9º													
4.3.4.2 ÁREA DE MATEMATICAS													
AÑO	# Evaluados	Puntaje Promedio	Desviación Estándar	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	FORTALEZAS Y DEBILIDADES RELATIVAS					
								COMPETENCIAS			COMPONENTES		
								Razonamiento	Comunicación	Resolución	Número Variacional	Geométrico Métrico	Aleatorio
2.016	218	367	63	3%	34%	43%	19%	SIMILAR	SIMILAR	SIMILAR	SIMILAR	SIMILAR	FORTALEZA
2.017	311	347	58	5%	45%	41%	9%	DEBILIDAD ALTA	FOR TALEZA ALTA	FOR TALEZA ALTA	SIMILAR	DEBILIDAD	FOR TALEZA ALTA



5.0 CONSOLIDADOS DE PROMOCIÓN Y DESERCIÓN

5.1 DESERCIÓN - 2.021																		
SEDE	PRE-ESCOLAR		BÁSICA PRIMARIA						BÁSICA SECUNDARIA					MEDIA			TOTAL	
	0º	%	1º	2º	3º	4º	5º	%	6º	7º	8º	9º	%	10º	11º	%	#	%
A	11	5,2%	18	12	10	8	18	4,7%	22	16	7	9	3,5%	14	2	2;4%	147	3,8%
B																		
C																		
D																		
E																		
F																		
G																		
H																		
I																		
TOTAL - INSTITUCIONAL																147	3,8%	

Continuación

5.2 REPITENCIA - 2.020																		
SED E	PRE- ESCOLAR		BÁSICA PRIMARIA						BÁSICA SECUNDARIA					MEDIA			TOTAL	
	0º	%	1º	2º	3º	4º	5º	%	6º	7º	8º	9º	%	10º	11º	%	#	%
A	1	0,5 %	41	24	27	21	48	11,5 %	59	60	78	59	17,1 %	49	5	8,5%	472	12,7 %
B																		
C																		
D																		
E																		
F																		
G																		
H																		
I																		
TOTAL - INSTITUCIONAL																472 12,7%		

## 6.0 PLAN DE ACCIÓN POR GESTIÓN ESCOLAR

### GESTIÓN DIRECTIVA

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	TIEMPO		RESPONSABLES
				Inicio	Final	
	A diciembre del año 2022 se habrá articulado el 70 % de los planes, proyectos y actividades que se desarrollan en los diferentes niveles y grados de la ENSB.	IP: # de experiencias sistematizadas	Realizar un inventario de los planes, proyectos y actividades que se van a sistematizar.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora y Coordinadores
			Elaborar un formato para realizar la sistematización.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora y Coordinadores
		IR: % de los planes, proyectos y actividades que se desarrollan en los diferentes niveles y grados de la ENSB articulados (Planes y proyectos articulados/ planes y proyectos existentes) *100 (Fórmula de cálculo)	Seleccionar los planes, proyectos o actividades que se van a sistematizar	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora y Coordinadores
			Realizar la sistematización de experiencias	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora y Coordinadores
			Socializar los resultados a la comunidad educativa.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora y Coordinadores



	A diciembre de 2022 se habrá consolidado el 80% del programa de desarrollo de liderazgo estudiantil mediante la articulación de acciones para fortalecer el Gobierno de Aula, la organización estudiantil y las acciones de prevención y promoción del Acuerdo Ético Pedagógico.	Acciones de liderazgo estudiantil ejecutadas/ acciones de liderazgo estudiantil programadas. Acciones de acción y prevención ejecutadas/acciones de acción y prevención programadas	Construir el programa de desarrollo de liderazgo estudiantil en forma participativa con el colectivo de estudiantes.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora, Coordinadores y área de ciencias sociales
			Focalizar acciones para dinamizar el Gobierno de Aula en los diferentes niveles y grados.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora, Coordinadores y área de ciencias sociales
		Programa de desarrollo de liderazgo estudiantil en forma participativa con el colectivo de estudiantes desarrollado	Focalizar acciones orientadas a la dinamización de la Organización estudiantil (Presidentes de aula, presidente, Personero y Contralor)	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora, Coordinadores y área de ciencias sociales
			Realizar acciones de seguimiento a los programas propuestos por los estudiantes en la campaña electoral estudiantil.	febrero 2022	noviembre 2022	Rectora, Coordinadores y área de ciencias sociales

## GESTIÓN ACADÉMICA

	METAS	INDICADORES	ACCIONES	TIEMPO		RESPONSABLES
				Inicio	Final	
<b>OBJETIVOS</b>	A diciembre de 2022 el 90% de las áreas han resignificado y sistematizado los criterios para las tareas escolares y la evaluación formativa, teniendo en cuenta las necesidades educativas (elaboración de PIAR, adecuación y flexibilización de contenidos) y las condiciones socioeconómicas del contexto de los estudiantes	Número de áreas que han resignificado los criterios para las tareas escolares y la evaluación formativa sobre número total de áreas	Conversatorio con los docentes en área, sobre la pertinencia de los criterios establecidos para las tareas escolares y la evaluación formativa	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
			Taller sobre PIAR y DUA	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
		Documento de caracterización de estudiantes con necesidades educativas desarrollado	Identificación de estudiantes con necesidades educativas para la elaboración del PIAR	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
			Revisar, actualizar y socializar a la comunidad educativa los criterios para la asignación de tareas y la aplicación de la evaluación formativa	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
	A diciembre de 2022 el 60% de los docentes han sistematizado y	% de docentes que han sistematizado su experiencia	Capacitación a docentes sobre el trabajo curricular por proyectos de aula o	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes

	socializado sus experiencias pedagógicas de aula y/ o de proyectos transversales	Número de docentes que sistematizan sus experiencias pedagógicas sobre número total de docentes	proyectos transversales integrados			
			Reuniones de área o por colectivos de grado para conversar y proponer proyectos integrados	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
		# de docentes capacitados en trabajo curricular por proyectos de aula o proyectos transversales integrados	Revisión y evaluación de los libretos de aprendizaje	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
			Sistematización de las experiencias pedagógicas	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Directivos jefes de área Docentes
	A diciembre de 2022 se ha estructurado en un 70% el programa de seguimiento a egresados, en el que participan estudiantes de servicio social, bajo la orientación de docentes y coordinadores de media y PFC	Programa de egresados revisado y reestructurado	Revisión y reestructuración del programa actual de seguimiento a egresados	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
			Reunión de capacitación con el grupo de estudiantes que va a liderar el seguimiento a egresados	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
		Porcentaje del programa de seguimiento a egresados que se ha estructurado sobre el cuarenta por ciento	Ejecución del programa de seguimiento a egresados	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
			Ejecución del programa de seguimiento a egresados	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	TIEMPO		RESPONSABLES
				Inicio	Final	
	A enero de 2022 la plataforma debe incluir como requisito obligatorio para matrícula, los compromisos académicos y/o de comportamiento firmados por estudiantes y padres de familia o acudientes.	Archivos en la plataforma institucional actualización	Contratar la elaboración del sistema de gestión académica y financiera en plataforma para la matrícula semestral en el PFC	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
Gestionar con el administrador de la plataforma inclusión de los compromisos académico y/o de comportamiento firmados, como requisito obligatorio para matrícula			Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media	
Sistema de gestión académica y financiera en plataforma para la matrícula semestral en el PFC de la ENSB establecido		Gestionar con el administrador de la plataforma la opción de generación del	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media	

			paz y salvo de los estudiantes			
			Actualización de archivos en la plataforma institucional	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
			Actualización de archivos en la plataforma institucional	Enero de 2023	Noviembre de 2023	Coordinación de PFC Coordinación de Media
	A diciembre de 2022 la escuela habrá ampliado en un 35% el número de cámaras en el circuito cerrado de seguridad en operatividad.	% de cámaras en el circuito cerrado de seguridad en operatividad	Gestionar los recursos necesarios para el circuito cerrado de seguridad	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
		Proceso de licitación y contratación del circuito cerrado de seguridad realizada	Realizar el proceso de licitación y contratación del circuito cerrado seguridad	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
			Realizar seguimiento al proceso de implementación del circuito cerrado de seguridad.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media

	A diciembre de 2022 se habrá mejorado el acceso y velocidad del servicio de internet en la ENSB para el 60% de las aulas.		Contratar servicio y soporte técnico de internet con mayor ancho de banda y mejor soporte técnico	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
		% de las aulas con el acceso y velocidad del servicio de internet mejorado	Tener la disponibilidad de portátiles al servicio de los profesores para las clases en el regreso en alternancia	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media
		Plan maestro de mantenimiento de la red interna de internet implementado	Implementar un plan maestro de mantenimiento de la red interna de internet	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Coordinación de PFC Coordinación de Media

## GESTIÓN COMUNITARIA

Objetivos	Metas	Indicadores	Acciones	Inicio	Fin	Responsable
Mantener y fortalecer las relaciones con padres de familia y aliados estratégicos para prevenir y mitigar de los riesgos psicosociales y la consolidación de entornos seguros.	A diciembre de 2022 se habrá consolidado el 70% de registro de experiencias, estrategias, recomendaciones para la prevención y promoción de riesgos psicosociales en alianza con los padres de familia y los aliados estratégicos como universidades, ONG y entes oficiales.	Porcentaje de consolidación del registro de experiencias, estrategias, recomendaciones para la prevención y promoción de riesgos psicosociales en alianza con los padres de familia y los aliados estratégicos como universidades, ONG y entes oficiales.	Realizar el inventario de acciones, estrategias y recomendaciones que se desarrollan en la institución para la prevención y promoción de riesgos psicosociales.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria
			Elaborar un formato de registro de estas experiencias.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria
		Formato de registro de estas experiencias elaborado	Realizar el registro de las experiencias seleccionadas.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria
			Socializar las experiencias sistematizadas.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de

						Matemática, Coordinación de Primaria
Al finalizar el año 2022 se habrá consolidado el 80% del programa de prevención y promoción de una cultura inclusiva desde la diversidad en la comunidad educativa de la ENSB.	Programa de prevención y promoción de una cultura inclusiva desde la diversidad diseñado	Diseñar el programa de prevención y promoción de una cultura inclusiva desde la diversidad.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria	
		Socializar el programa con la comunidad educativa.	Enero de 2022	Noviembre de 2023	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria	
	Número de acciones desarrolladas del programa de promoción y prevención sobre la totalidad de las acciones planeadas.	Desarrollar las acciones programadas.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria	
		Evaluar y hacer seguimiento al mismo.	Enero de 2022	Noviembre de 2022	Orientación Escolar, Área de Matemática, Coordinación de Primaria	




## 7.0 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

ESTRATEGIAS	FECHA
El equipo directivo realiza seguimiento periódico al cumplimiento de actividades que apuntan a las metas en cada una de las áreas de gestión.	Final de cada periodo
Encuestas de satisfacción con la comunidad estudiantil y docente	Noviembre de 2022

ELABORACIÓN FINAL

EQUIPO CONFORMADO POR:

#	NOMBRES	CARGO
1	LILIAM HELENA LIZCANO CASTELLANOS	Rectora
2	AMPARO SANDOVAL SANDOVAL	Coordinadora
3	GERMAN CHAPETA	Coordinador
4	CESAR TRUJILLO	Coordinador
5	MARIA EUGENIA FRANCO ACOSTA	Coordinadora
6	LUISA FERNANDA PEÑA RODRÍGUEZ	Coordinadora
7	ANGÉLICA FLORES	Coordinadora
8	DEICY JURADO	Coordinadora

 RECTOR(A) - DIRECTOR(A)	<b>NOMBRE</b>	LILIAM HELENA LIZCANO CASTELLANOS
	<b>FIRMA</b>	
	<b>FECHA</b>	Julio de 2022